

# **III ОУ „АНГЕЛ КЪНЧЕВ „ гр. Варна**

**Утвърдил:**  
**Директор: Марионела Николова**

## **Програмна система за обучението на децата от подготвителните групи**



**УЧИТЕЛИ:**  
**Ц. КИРЯКОВА**  
**Р. ВЛАДИМИРОВА**  
**К. СТАМЕНОВА**  
**Е. ТАШЕВА**  
**Ж. РАДЕВА**  
**К. КОСТАДИНОВА**

**ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ПРИЯТЕЛИ“** е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.), Наредба No 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.).

#### **Приоритети:**

- Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

#### **Концептуални цели:**

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.).
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

#### **Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:**

- ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици
- принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро
- очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема
- пособия от образователната система „Приятели“, подходящи за дейности на детето към съответната тема

#### **Проследяване на резултатите от образователния процес:**

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:
  - да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие
  - да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете
  - на базата на тези резултати да се планира образователният процес по дейности и образователни направления
  - да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата
2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:
  - текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления
  - на принципа „вход – изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година

Посочените приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип.

### Ценности и ръководни принципи

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на подготвителните групи и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

**Подходи и форми на педагогическото взаимодействие** – комплексен, интегрален, индивидуален, диференциран, индуктивен, спираловиден, дидактически;

#### • Форми:

- основната форма е педагогическата ситуация по следните направления:

1. Български език и литература ;
2. Математика;
3. Околен свят ;
4. Изобразително изкуство ;
5. Музика ;
6. Конструирание и технологии ;
7. Физическа култура;

- допълнителни форми:

1. игрова - (сюжетно – ролеви игри, дидактични игри, подвижни игри, игри – драматизация);
2. дейност по избор

#### • Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

- седмичен хорариум

Направление	3. гр. 5 – 6 год.	4. гр. 6 – 7 год.
Български език и литература	3	4
Математика	3	3
Околен свят	4 (2+2)	4 (2+2)
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструирание и технологии	2	2
Физическа култура	3	3

**Дневен режим на ПГ 5 г. и 6 г.**

7,45 – 8,30 часа - ПРИЕМ НА ДЕЦА

8,30 – 8,45 часа – РАЗДВИЖВАНЕ

9,00 – 9,30 часа - ЗАКУСКА

9,30 – 11,20 часа – СИТУАЦИИ

11,20 – 11,50 часа - ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР, ИГРИ НА ОТКРИТО

12,00 – 12,30 часа – ОБЯД

12,45 – 14,45 часа – ОТДИХ

15,00 – 15,30 часа – ЗАКУСКА

15,30 – 16,30 часа – СИТУАЦИИ

16,30 – 17,30 часа – ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР, ИГРИ НА ОТКРИТО,

ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА.

**• Тематично разпределение за всяка възрастова група :**

- за 5 г. (прил. N: 1);
- за 6 г. (прил. N: 2 );

**• Механизъм на взаимодействие на участниците в педагогическия процес.**

Взаимодействието във възпитателно-образователния процес се осъществява при условията и реда определени с Правилника за дейността на училището, с който се запознават участниците в този процес, в началото на учебната година.