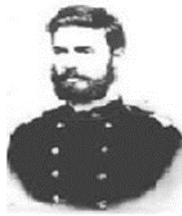


III ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АНГЕЛ КЪНЧЕВ“ – ВАРНА



Иновативно



училище



УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

„Дигит@лните дец@ в помощ на природата“ - ВКЛАС

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Учебната програма за Факултативни учебни часове /ФУЧ/ – Екологично образование и възпитание „Дигит@лните дец@ в помощ на природата“ - V клас е разработена в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание в културно-образователната област „Човекът и природата“ /прогимназиален етап/ и е съобразена с Учебната програма по Човекът и природата за V клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията, уменията и отношенията на учениците, формирани в процеса на обучение по Човекът и природата. Осигурява надграждането на образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от Министерството на образованието и науката.

С програмата се цели създаване на условия за развитие на творческо мислене, на самостоятелно решаване на проблеми. Дава възможност за диференцирана самостоятелна и групова учебна дейност, съобразно възможностите на учениците.

Иновативното учебно съдържание и методиката на преподаване са насочени към овладяване на интегрални знания и умения, свързани с близката до децата природна и обществена среда и възможността да участват в различни преживявания. Чрез прилагане на иновативен елемент в дейностите, обучаваните осмислят съобразените с възрастта им социални екологични и здравни аспекти на околната среда. Специфичният момент, поставен в тях е взаимовръзката човек – природа и човек – околна среда. Богати възможности за наблюдение дава най-близката среда до тях – семейство, училище, селище.

Извършването на елементарни опити, формирането на прогнози, потвърждаването и отхвърлянето на вероятността им става чрез събраните факти и практически опит. Особен смисъл се придава не само на преследваните учебни резултати, но и на многообразното участие на учениците в процес, разгръщаш техния интелектуален потенциал и инициативност. Развиват се умения за работа в сътрудничество, съобразяване с мненията и гледните точки на другите, отстояване на собствената позиция и преживяване на удовлетвореност от постигнатите резултати. Формираните ценностни умения у децата събуждат креативността и рефлексивността им за устойчивост в реалната социална среда на живот.

Учебната програма е предвидена за 34 учебни часа.

Област на компетентност	Тема	Знания, умения и отношения <i>В резултат на обучението ученикът</i>	Възможност за взаимовръзка с дисциплини ЗУЧ
Вода, почва, въздух	Основни източници на замърсяване на водата, въздуха и почвата – естествени и антропогенни Основни замърсители на въздуха, водата и почвата	изброява различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна дава примери за опасни химични вещества и смеси, използвани в ежедневието, и да посочи правилните начини за безопасна употреба, съхранение и изхвърляне формулира правила за отговорно поведение, свързано с отпадъците, в паралелката, училището, семейството, на улицата, в градинките, в планината, на морето и др.	ЧП и ИТ
	Последици от замърсяването на водата, въздуха и почвата за околната среда и здравето на човека Мерки за опазване на чистотата на въздуха, водата и почвата	Описва основни заплахи за компонентите на околната среда - напр. ерозия на почвата (в следствие на изсичане на горите), промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха и др.; Формулира практически мерки за подобряване на качеството на въздуха, водата и почвата и разработва проекти за опазване на чистотата им; Коментира възможни промени във всекидневното поведение и навици, които могат да доведат до намаляване на замърсяването на въздуха, водите и почвите.	ЧП и ГИ
Енергия и климат	Основни източници на енергия Зелена енергия	Класифицира енергийните източници и производства (въглища, нефт и природен газ; вода, вятър и слънце) съобразно въздействието им върху околната среда и осмисля понятието „зелена енергия“	ЧП, ГИ и ИТ
	Изменение на климата – причини	Проверява хипотези какво правят или могат да направят институциите, общностите и производителите – замърсители за промяна в начина на производство.	ЧП, ГИ и ИТ
	Последици от изменението на климата вследствие на замърсяването на природата	Коментира стратегии за справяне с проблема. Демонстрира степени на лична Отговорност.	ЧП, ГИ и ИТ

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на часовете по ФУЧ „Дигит@лните дец@ в помощ на природата“

БРОЙ ЧАСОВЕ Седмично 1 час/Годишно (34 учебни седмици)

№	Наименование на темата	Нови знания	Упражнения и ролеви игри	Общо часове
1	Тема 1. Прекалено много отпадъци:			
	1.„Огледай се около себе си- какво изхвърляме всеки ден“- наблюдение и проучване на отпадъците, които се изхвърлят в дома, в класната стая, в училище (мониторингово проучване).	1	1	2
	2. Създаване на анкета с въпроси, подбрани от учениците	1	1	2
	3.Провеждане на анкетата в семейството, в училище	-	2	2
	4. Обобщаване на резултатите.	1	1	2
	5. Социалното и икономическото въздействие на отпадъците- информация от публикации в пресата, научни издания и Интернет за замърсяване на района на града, училището, дома.	1	1	2
	6. Кой и как произвежда отпадъци? Къде отива боклука?	1	-	1
7. Гледане на филми за замърсяването на природата https://www.youtube.com/watch?v=srNkA6CcVBA https://www.youtube.com/watch?v=WJktXUjilbl	-	2	2	
Тема 2. Потребявам разумно				
2	1.„Яко е да си еко“. Възможно ли е разумно използване на продуктите и техните опаковки.	1	1	2
	2. Проект „Аз съм отговорен гражданин на Земята“- правила за разумно пазаруване, приложими за семействата на учениците	1	1	2
Тема 3. Намаляване на отпадъците:				
3	1.„Обичам природата, искам да помогна“. Стартиране на предизвикателство за намаляване на изхвърляните отпадъци.	1	1	2
	2.“Пикник без отпадъци- възможното събитие“. Как да организираме Еко събитие	1	1	2
	3.“Пикник без отпадъци- възможното събитие“. Популяризиране- да поканим приятели	1	1	2
	4.“Пикник без отпадъци- възможното събитие“. Провеждане. Отразяване на събитието	-	2	2

	5. „Как да изхвърляме по- малко отпадъци- има ли правила за отговорно поведение.	1	1	2
	6.„Пестя средства като...“.Необходимост от икономия на вода, енергия, топлина. Проект „Защо трябва да пестя вода, енергия, топлина- как помагам на природата?“	1	1	2
	Тема 4. По-дълъг живот за продуктите			
	1. Рециклиране. Необходимост. Запознаване с възможностите за рециклиране на различни материали – стъкло, пластмаса, текстил, хартия, метал и др.	1	1	2
	2. Символи за рециклируемост на материалите- проучване на информацията в Интернет и върху опаковките на стоките.	1	-	1
	3. Участие в инициативата „Капачки за живот“	-	2	2