III ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„АНГЕЛ КЪНЧЕВ”

ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ

9010 Варна, ул.”Роза” №23

тел.: 052/303-638; 303-639

e-mail:ou_akanchev_vn@abv.bg

**Изх.№ 83/04.11.2022**

**ОТЧЕТ**

**На III ОУ“Ангел Кънчев“ ,**

**населено място: град Варна,**

**община: Варна,**

**код по НЕИСПУО 403536,**

**ОБЛАСТ ВАРНА**

**ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

Училищната иновация е със срок до 4 години, за периода от 2021 г. до 2023 г. и съдържа:

1. Мотивите за предложената иновация, свързани с обективни данни и анализи на състоянието и елементите на училищния живот.

- При избора на направление за иновация подходихме със следната мотивация – в начален етап екологичните знания се усвояват фрагментарно и несистематизирано. Желаем да преодолеем това чрез информираност за екологичните проблеми в световно и местно ниво, запознаване с вредата от замърсяването от човешката дейност, активиране на мисленето за икономия на ресурси, рециклиране на материали, възобновяване на средата. В съвременността човекът е най-големият враг на природата. Глобалното замърсяване на планетата и увеличеното и неразумно потребление на природни ресурси влияе негативно на живите организми, оказва въздействие върху климата и променя средата.

2. Цел на иновацията –

- Целта на иновацията е да се формира екологична култура и съзнание, готовност за опазване на околната среда, подобряване на образователните резултати, активиране на критичното мислене, вариативност- търсене на възможности при решаване на задачи, тълкуване и представяне на факти чрез решаване на реални

екологични проблеми. Иновацията цели овладяване на основни знания и умения, свързани с веществата, организмите, природните процеси, стимулиране на интерес към природата и на стремеж за опазване на околната среда и собственото здраве. Използват се интерактивна и адаптивна обучителна система, проектен подход и обучение чрез наблюдение и създаване.

3.Подробно описание на иновативния процес и иновацията за учебната 2021/2022 г.;

- Екологичните норми, идеи и мотиви за действие, които се установяват в училищна възраст, са основата на базата на която се изгражда по-нататъшно усъвършенстване на екологичното поведение на учениците през последващото им възрастово развитие и в последващата им дейност. Екологичната култура е съвкупност от знания, навици и поведение в отношението към природата. Реализирането на екологично възпитание и образование в училищна възраст най-добре може да бъде осъществено чрез иновации и нестандартен подход. В този смисъл вместо стандартната класно- урочна организационна форма на обучение приложение намират иновативни форми на обучение като работа с дигитални библиотеки, STEM и STEM уроци, наблюдение в естествена среда, експерименти, опити и практическа работа на открито, работа с природни материали и материали подходящи за повторна употреба. Планирана е работа с 47 ученици от 5 клас през учебната 2021/2022 г. в часовете по ФУЧ, които да изучават дисциплината в рамките на 2 последователни години. Ще използват интерактивна и адаптивна обучителна система, проектен подход и обучение чрез наблюдение и създаване.

4. План за изпълнението през учебната 2021/2022 г. и кратко описание на неговото изпълнение.

- През първата учебна година (2021/2022 г.)

Въвеждане на ФУЧ Екология – 1ч. седмично. Включени ученици – 47. Учениците ще преминат обучение за изследване на: замърсяването на околната среда, предизвикано от човешката дейност- къпане, готвене, пазаруване на опаковани стоки, ползване на автомобил, използване на ресурси (питейна вода, електричество, горива), използване на неразградими или бавно разградими материали, използване на топлинна енергия и др. Учениците ще придобият представа за начина на живот на семейството си, клас, училище, град – като консуматор на ресурси и замърсител на природата. Заедно с родителите ще обобщят резултатите и ще запознаят обществеността за „хищническия“ начин на живот на градския човек.

5. Съответствие на иновацията с принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети, както и със заложените цели в проекта –

- Екологичните норми, идеи и мотиви за действие, които се установяват в училищна възраст, са основата, на базата на която чрез обучение с иновации ще изграждаме по-нататъшно усъвършенстване на екологичното поведение на учениците през последващото им възрастово развитие и в последващата им трудова дейност. Установихме, през изминалата година, че реализирането на екологичното възпитание и образование в училищна възраст най- добре може да бъде осъществено чрез иновации. В този смисъл вместо стандартната класно- урочна организационна форма на обучение приложение прилагаме иновативни форми на обучение като работа с дигитални библиотеки, STEM и STEAM уроци, наблюдения в естествена среда и дигитална среда, експерименти, опити и практическата работа на открито. Залагаме на участие в инициативите на училището "Земята е наш общ дом" за почистване на двора на училището , „Обичам природата, искам да помогна“ за залесяване и облагородяване на парковото пространство в училищния двор, „Аз съм отговорен гражданин на Земята“ за полагане на грижи за растителните видове в района, в който се намира училището и живеят повечето ученици, „Стара хартия за нова книга“ за стимулиране използването на рециклирана хартия.

6. Възможност за разширяване на обхвата на иновативния процес

- Предвиждаме наблюдение и проучване на района, в който живеят и учат децата - мониторингово проучване за наличието на зелени площи, паркове, подходящо озеленяване, проучване на социалното и икономическото въздействие на обезлесяването чрез търсене на информация от публикации в пресата, научни издания и Интернет за природните катаклизми и промяна на климата в следствие на изсичането на дърветата, проучване на видове дървесни видове, подходящи за засаждане в градска среда, организиране на информационни кампании, публикуване на информационни материали за повишаване на осведомеността на ученици и родители за провежданите дейности. С тази инициатива целим да създадем самочувствие у децата на еко-герои, ангажирани с бъдещето на планетата. Със създаването на план за обновяване на растителните видове в района по местоживеене в училищния двор учениците ще изграждат нагласи към опазването на околната среда, ще повлияват поведението и на членовете на семействата си, така ще се мултиплицира положителният ефект от иновациите в нашата работа.

7. Мултиплициране на училищния опит и добрите практики ;

- Планираме да се популяризират дейностите в Интернет за привличане на съмишленици към идеята за отговорно отношение. Ще продължим използването на интерактивна и адаптивна обучителна система, проектен подход и обучение чрез наблюдение и създаване. При планиране и реализиране на иновациите в обучението на нашите ученици привличаме като съмишленик и партньор и родителската общност, срещаме подкрепа и съдействие в общата цел - възпитаване на достойни и отговорни граждани на България, конкурентни на учениците от другите европейски страни.

8. Информация за учениците, включени в иновативния процес –

- Брой ученици – 47 от 5 „а“ и 5 „б“ клас през учебната 2021/2022 г.

9. Информация за квалификацията на учителите, включени в иновативния процес -

- III ОУ „Ангел Кънчев“ се развива устойчиво в областта на иновациите чрез прилагане на ефективни управленски модели и осигуряване на професионалното израстване на педагогическите специалисти. Учителите са организирани в методически обединения, в които обменят опит, провеждат се обучения, свързани с интересите и потребностите. Обсъждат се въпроси и казуси от учебната работа и методическата практика. Училищното ръководство подкрепя и насърчава въвеждането на нови практики в учебния процес. Постигнати са много добри резултати от УВП, благодарение на създадената атмосфера на уважение към личността, толерантност, емпатия и перспектива и качествата на другия.

10. Състояние и приложимост на материално-техническата база на училището в полза на предвидените иновации, осигурена сигурност и безопасни условия на обучение

- Предвиждаме наблюдение и проучване на района, в който живеят и учат (мониторингово проучване за наличието на зелени площи, паркове, подходящо озеленяване, проучване на социалното и икономическото въздействие на обезлесяването чрез търсене на информация от публикации в пресата, научни издания и Интернет за природните катаклизми и промяна на климата в следствие на изсичането на дърветата, проучване на видове дървесни видове, подходящи за засаждане в градска среда,

организиране на информационни кампании, публикуване на информационни материали за повишаване на осведомеността на ученици и родители за провежданите дейности. С дейностите се целим да създадем самочувствие у децата на еко-герои, ангажирани с бъдещето на планетата. Със създаването на план за обновяване на растителните видове в района по местоживеене, в училищния двор учениците ще изграждат нагласи към опазването на околната среда, ще повлияват поведението и на членовете на семействата си, така ще се мултиплицира положителният ефект от иновациите в нашата работа. Планираме да се популяризират на дейностите в Интернет за привличане на съмишленици към идеята за отговорно отношение. Ще продължим използването на интерактивна и адаптивна обучителна система, проектен подход и обучение чрез наблюдение и създаване. При планиране и реализиране на иновациите в обучението на нашите ученици привличаме като съмишленик и партньор и родителската общност, срещаме подкрепа и съдействие в общата цел-възпитаване на достойни и отговорни граждани на България, конкурентни на учениците от другите европейски страни.

11. Информация за съответствие с изискванията в ДОС за организацията на дейностите в училищното образование, за общообразователната подготовка и за учебния план ;

- Методите на преподаване се осъществяват в съответствие с действащите учебни планове и учебни програми на МОН. При планирането и организацията му са спазвани изискванията на ДОС и всички нормативни документи на МОН. При разработване на учебното съдържание все повече учители включват интересна информация от Интернет, използват информационни и компютърни технологии като дидактически средства – тестове, анкетни листи, персонални задания, индивидуални практически задания и др. Трайна положителна тенденция е, наред с традиционните методи, да се прилагат и методи с иновационен и интерактивен характер – работа на учениците в екип с цел изготвяне на доклади и съобщения по даден проблем, STEM и STEAM занятия, уроци от модел „Обърната класна стая“, презентации на учебно съдържание, разработване и защита на проекти и др.

12. Информация за научни данни и доказателства, свързани с ефективната приложимост на предложените иновации;

- Трета поредна година III ОУ „Ангел Кънчев“ принадлежи към семейството на иновативните училища в страната. През изминалата и настоящата учебна година ориентацията е към дейности с екологична насоченост. С реализиране на иновацията се цели формиране на екологична култура и съзнание, готовност за опазване на околната среда. Целта ни е подобряване на образователните резултати, активиране на критичното мислене, вариативност- търсене на възможности при решаване на задачи, тълкуване и представяне на факти чрез решаване на реални екологични проблеми. Залага се и на квалификация на учителите, за да отговорят на предизвикателствата на променящия се свят. Иновацията цели овладяване на основни знания и умения, свързани с веществата, организмите, природните процеси, стимулиране на интерес към природата и на стремеж за опазване на околната среда и собственото здраве. Заложено е използване на интерактивна и адаптивна обучителна система, проектен подход и обучение чрез наблюдение и създаване.

13.Описание на целите и идеите, свързани с личностното, интелектуалното и емоционалното развитие на учениците, с изключение на тези, които внушават нетолерантност, верски убеждения и тяхното практикуване;

- Над 70 % от учениците да подобрят своето самочувствие, удовлетвореност и креативно мислене в посока подобряване качеството на заобикалящата ги среда. Да придобият екологично мислене, предотвратяване на замърсяването и унищожаването на природата. Да споделят придобитите знания със съучениците си. Да имат мотивация за екологична дейност. При констатиран екологичен проблем да могат да предложат повече от едно решение в зависимост от наличната компетентност.

14. Училищните учебни планове и програми в случаите на чл. 70, ал. 4, т. 1 и 4

Marionela Nikolova Dutsolova

Digitally signed by Marionela Nikolova Dutsolova
Date: 2022.11.07 13:55:23 +02'00'