



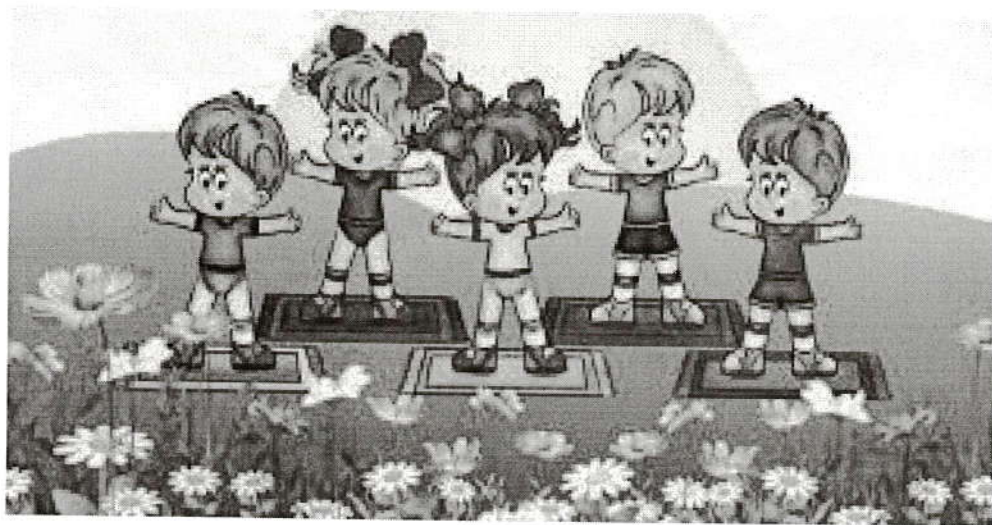
УТВЪРДИЛ

Директор: .....

*/Марионела Николова/*



## Програмна система за обучението на децата от подготвителните групи през учебната 2023/2024 г.



Приета на заседание на Педагогическия съвет, Протокол № 12/ 08.09.2023г.

УЧИТЕЛ:  
Р. ВЛАДИМИРОВА

**ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „ЧУДЕН СВЯТ“** е съчетание на програмност и системност. Тя е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.), Наредба No 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.). Концептуалната рамка на програмна система „Чуден свят“ се основава на взаимоотношението **дете- култура**.

**Приоритети:**

- Комплексно и балансирано отношение към теоретичната и практичната страна на обучението и възпитанието;
- Системно изложение на образователното съдържание;
- Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях;
- Връзка и проходимост между всички деца в групата, както и към образователния процес в училище;
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

**Концептуални цели:**

**Основни цели:**

1. Формиране у детето на съвкупност от общочовешки качества, свойства и компетентности, които регулират взаимодействието между личността му и заобикалящата го среда;
2. Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

**Водещи цели:**

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.).
2. Въвеждане на детето в групата и училищната среда, отчитайки влиянието на различните фактори;
3. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
4. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
5. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.

6. Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската личност.

**Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:**

- Широк диапазон от знания, умения и отношения, свързани с физическото, умственото, емоционалното и психическото развитие на детето в конкретния възрастов период – предучилищната възраст;
- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици;
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро;
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема;
- Пособия от образователната система „Чуден свят“, подходящи за дейности на детето към съответната тема.

**Проследяване на резултатите от образователния процес:**

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група и по отношение на всяко дете:
  - ✓ Как развитието на познавателните способности може да бъде основа за формиране на теоретичното мислене;
  - ✓ Как на основата на изградените способности за общуване с връстници и възрастни се дава възможност на децата да преминават към сътрудничество в учебния процес;
  - ✓ Как развитието на волевото поведение и моториката дават възможност да се преодолеят трудностите при решаване на учебни задачи;
  - ✓ Как овладяването на елементите и специфичния език на отделните видове дейности е предпоставка за усвояването на учебните предмети в училище.
- На базата на тези резултати да се планира образователният процес по дейности и образователни направления;
- Да се осъществява съобразност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата;

2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- Текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления;
- На принципа „вход – изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Посочените приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската

градина, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип.

### **Ценности и ръководни принципи**

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на подготвителните групи и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и не насилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

### **Подходи и форми на педагогическото взаимодействие**

- **Подходи:** възрастов, комплексен, интегрален, индивидуален и личностен, диференциран, индуктивен, спираловиден, дидактически и позитивен;
- **Форми:** Педагогическото взаимодействие се организира в основна и допълнителна форма.
  - основната форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация. Тя се организира в съответствие с прилаганата програмна система и зачитане потребностите и интересите на децата в следните образователни направления:

1. Български език и литература ;
2. Математика;
3. Околен свят ;
4. Изобразително изкуство ;
5. Музика ;
6. Конструирание и технологии ;
7. Физическа култура;

В образователно направление „Околен свят“ са включени теми, свързани с БДП.

- допълнителни форми:

1. игрова - (сюжетно – ролеви игри, дидактични игри, подвижни игри-спортноподготвителни игри, спортни празници, разходки, излети, утринна гимнастика, игри – драматизация, концерти, наблюдения и др.);
2. дейност по избор

### **• Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:**

- седмичен хорариум

Направление	4. гр. 6 – 7 год.
Български език и литература	3
Математика	3

Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3

**Дневен режим на ПГ 6 г.**

7, 40 – 8,10 часа - ПРИЕМ НА ДЕЦА

8,20 – 8,30 часа – РАЗДВИЖВАНЕ

8,30 – 9,00 часа - ЗАКУСКА

9,00 – 11,00 часа – СИТУАЦИИ

11,15 – 12,30 часа - ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР, ИГРИ НА ОТКРИТО

• **Тематично разпределение за възрастова група : 6 годишни**

• **Механизъм на взаимодействие на участниците в педагогическия процес.**

Взаимодействието във възпитателно-образователния процес се осъществява при условията и реда определени с Правилника за дейността на училището, с който се запознават участниците в този процес, в началото на учебната година.